

PRAKTYKA METODYCZNA STUDENTÓW WYDZIAŁU ZAMIEJSCOWEGO W SANDOMIERZU UJK W KIELCACH

Opracowała: Anna Bąk-Średnicka

ANKIETA

Ankieta jest skierowana do opiekunów praktyk metodycznych i ma charakter anonimowy. Zebrane informacje posłużą lepszej organizacji praktyki metodycznej w Wydziale Zamiejscowym w Sandomierzu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach.

Cześć I - OPIEKUN

a) Wykształcenie (proszę podać nazwę uczelni, kierunek studiów i rok ich ukończenia):

.....  
.....

b) Staż pracy w zawodzie nauczyciela języka angielskiego: .....

c) Stopień awansu zawodowego (proszę podać posiadany stopień awansu zawodowego):

.....

d) Szczególne osiągnięcia w pracy zawodowej (proszę wymienić):

.....  
.....  
.....  
.....

Cześć II – PRAKTYKANT

**1. Planowanie lekcji.**

Czy praktykant zwracał się do Pani o pomoc w tworzeniu konspektów lekcji? Z czego to wynikało? Proszę podać przykłady:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Czy konspekty lekcji opierały się wyłącznie na podręczniku? Jeśli nie, proszę podać przykłady lekcji przeprowadzonych przez praktykanta, które zainicjowane były innymi źródłami aniżeli podręcznik.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Na czym polegały główne problemy praktykanta z realizacją celów lekcji zawartych w konspektach? Proszę wziąć pod uwagę jego: przygotowanie językowe oraz metodyczne, umiejętność utrzymania dyscypliny, umiejętność radzenia sobie z nieprzewidzianymi wydarzeniami, trudności z nadmiarem oraz brakiem czasu na lekcji, itp. Proszę podać przykłady:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jakie kompetencje i cechy osobowości praktykanta pomagały mu w realizacji celów lekcji zawartych w konspektach? Proszę podać przykłady:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. Kierowanie klasą.

Jaki styl dydaktyczny/pracy charakteryzuje praktykanta? Proszę wybrać z poniższej listy:

- a) autokratyczny (sam podejmował wszelkie decyzje dotyczące ucznia i sposobu nauczania),
- b) paternalistyczny (sam podejmował te decyzje, które miały na celu bezpieczeństwo ucznia i efektywność jego nauki),
- c) konsultacyjny (sam podejmował te decyzje, które miały na celu bezpieczeństwo ucznia i efektywność jego nauki ale po uprzednim zebraniu informacji od uczniów o ich potrzebach i oczekiwaniach),
- d) demokratyczny (negocjował z uczniami wszystkie te działania, które nie były uregulowane ogólnie przez szkołę),
- e) uczestniczący (podejmował część decyzji, część zaś pozostawiał uczniom),
- f) praktykant nie narzucał uczniom praktycznie żadnych ograniczeń (styl *laissez-faire*)
- g) trudno powiedzieć

Jak praktykant reagował na złe zachowanie uczniów? Z czego to wynikało? Proszę podać przykłady:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. Jakość kontaktów.

Czy praktykant potrafił nawiązać i utrzymać dobre relacje z uczniami? Proszę wziąć pod uwagę to, jak się do nich zwracał, jak ich traktował, jak się o nich wyrażał w rozmowach poza klasą itp. Proszę podać przykłady:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### **4. Proces nauczania-uczenia się.**

##### **Gramatyka**

Czy praktykant posiadał kompetencje w zakresie dydaktyki gramatyki języka angielskiego?  
Proszę podać metody, techniki, ćwiczenia, czy formy pracy jakie stosował na lekcjach poświęconych nauczaniu-uczeniu się gramatyki.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

##### **Słownictwo**

Czy praktykant posiadał kompetencje w zakresie dydaktyki leksyki języka angielskiego?  
Proszę podać metody, techniki, ćwiczenia, czy formy pracy jakie stosował na lekcjach poświęconych nauczaniu-uczeniu się nowego słownictwa.

.....

.....

.....

[illegible]

## Wymowa

Czy praktykant posiadał kompetencje w zakresie dydaktyki fonetyki języka angielskiego? Proszę podać metody, techniki, ćwiczenia, czy formy pracy jakie stosował na lekcjach poświęconych nauczaniu-uczeniu się prawidłowej wymowy.

[illegible]

## Sprawności językowe

Czy praktykant posiadał kompetencje w zakresie rozwijania sprawności językowych? Proszę podać metody, techniki, ćwiczenia, czy formy pracy jakie stosował na lekcjach poświęconych nauczaniu-uczeniu się słuchania ze zrozumieniem, mówienia, czytania i pisania.

[illegible]

### **Motywowanie uczniów**

Jak praktykant starał się wzbudzić zainteresowanie i motywację do nauki swoich uczniów? Proszę podać przykłady:

.....

.....

.....

.....

.....

### **Strategie uczenia się**

Czy praktykant uświadamiał uczniom konieczność stosowania strategii uczenia się? Proszę wziąć pod uwagę to, czy rozmawiał z nimi o tym, jak przygotować pracę domową albo jak przygotować się do testu. Czy praktykant wykorzystywał na lekcji słowniki, czy zachęcał uczniów do samodzielnej pracy nad językiem w domu, itp. Proszę podać przykłady:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **5. Kontrola i ocena wyników nauczania.**

### **Błąd językowy**

Jak można określić stosunek praktykanta do poprawy błędów uczniowskich? Proszę wziąć pod uwagę to, czy kładł on nacisk na poprawność gramatyczną czy raczej na komunikatywność? Czy przejawiał on tendencję do poprawiania tylko niektórych błędów? Proszę odnieść się do błędów ustnych i pisemnych. Proszę podać przykłady:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Testowanie

Czy praktykant przygotowywał własne testy sprawdzające, czy też korzystał z gotowych testów podręcznikowych? Z czego to wynikało?

.....

.....

.....

.....

Czy praktykant sprawdzał przyrost wiedzy językowej (gramatyka, słownictwo, wymowa) i wszystkich sprawności językowych (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie), czy raczej przejawiał tendencję do sprawdzania tylko niektórych podsystemów języka i sprawności? Z czego to wynikało?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 6. Kryteria dodatkowe

Proszę wybrać trzy pozytywne cechy, które charakteryzują praktykanta:

swobodny ...	zaradny ...	twórczy ...	pracowity ...
kategoryczny ...	otwarty ...	ekspert ...	cierpliwy ...
uważny ...	elastyczny ...	dynamiczny ...	entuzjastyczny ...

inne cechy: .....

Proszę podać cechy, które według Pani utrudniały praktykantowi pracę:

.....

.....

W których z podanych poniżej ról praktykant czuł się najlepiej?

przekazywanie wiedzy ...	kontroler ...	źródło/model ...	ocenianie ...
‘pomocnik’ ...	przewodnik ...	organizator ...	partner ...
negocjator ...	motywujący ...		

Proszę wymienić trzy najtrudniejsze dla niego role: .....

Proszę określić w odniesieniu do języka angielskiego:

mocne strony praktykanta: .....

słabe strony praktykanta: .....

## 7. Zdarzenia krytyczne w klasie.

Czy praktykant zwracał się do Pani o pomoc w opracowaniu zdarzeń krytycznych w klasie?  
Jeśli tak, to na czym to polegało?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DZIĘKUJĘ!

### Źródła:

Dziennik praktyk. Kierunek: filologia. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Sandomierzu.

Gabryś-Barker, Danuta. „Nauczyciele (jeszcze) nieprofesjonalni: diagnoza problemów (badania kwestionariuszowe).” Neofilolog 26 (2006): 90-1000.

Komorowska, Hanna. „Interakcje i komunikacja w nauce języka obcego. Trudności dyscyplinarne i sposoby radzenia sobie z nimi.” Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Ed. Hanna Komorowska. Warszawa: CODN. 2009. 9-24.

Wysocka, Maria. Profesjonalizm w nauczaniu języków obcych. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2003.