**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0231.8.FILA1P.D13.WNJO** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych***  ***Early School Foreign Language Teaching*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | filologia angielska |
| **1.2. Forma studiów** | studia stacjonarne, niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | studia licencjackie – pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | Mgr Izabela Witkowska |
| **1.6. Kontakt** | [Izabela0208@gmail.com](mailto:Izabela0208@gmail.com) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **angielski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Ogólna wiedza z zakresu podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Konwersatorium / ćwiczenia (45), projekt własny (15) |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne Filii w Sandomierzu UJK w Kielcach |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną (konwersatorium / ćwiczenia), zaliczenie z oceną (projekt własny ) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Elementy wykładu klasycznego, prezentacja interakcyjna multimodalna, kierowanie dyskusją, burza mózgów, nabywanie umiejętności praktycznych, projekt |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Jaroszewska, Anna. Nauczanie języka obcego w kształceniu wczesnoszkolnym, Oficyna Wydawnicza ATUT, 2007. 2. Pamuła, Małgorzata. Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*.* Fraszka Edukacyjna, 2003. 3. Szpotowicz, Magdalena i Małgorzata Szulc-Kurpaska. Teaching English to Young Learners. PWN, 2011. |
| **uzupełniająca** | 1. Banasik-Sikora (red.). Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki*.* CODN, 2009. 2. Parr-Modrzejewska, Anna. Teaching English through integrated education in lower primary school. Linguistic behavior and executive control. Łódź: Wydawnictwo UŁ. 2015. 3. Gałązka, Alicja. Motywacyjna rola dramy w glottodydaktyce. Impuls, 2008. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Konwersatorium**  C1 – zapoznanie z karta przedmiotu;  C2 – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z zakresu rozwoju psychofizycznego dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego i metodyką pracy na zajęciach/lekcji języka obcego;  C3 – wskazanie na potrzebę umiejętnego doboru zabaw i gier, mającą wpływ na motywację dzieci w młodszym wieku szkolnym uczących się języka obcego;  C4 – wskazanie na potrzebę wspomagania i ukierunkowania rozwoju językowego dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem.  **Ćwiczenia**  C1 – rozwijanie podstawowych umiejętności tworzenia kursów języka obcego dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym z uwzględnieniem umiejętności planowania i opracowywania scenariuszy lekcji dla różnych grup wiekowych;  C2 – rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania klasą i współpracy z rodzicami;  C3 – rozwijanie podstawowych umiejętności prowadzenia zajęć językowych uwzględniających nauczanie sprawności językowych i podsystemów języka oraz oceniania kształtującego zgodnie z najnowszymi trendami.  **Projekt własny**  C1 – rozwijanie kompetencji merytorycznych w zakresie konstruowania programu nauczania języka angielskiego |
| * 1. **Treści programowe**   **Konwersatorium 15h**   1. Efektywność i celowość wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych w Polsce. 2. Planowanie procesu dydaktycznego (podstawa programowa, program nauczania, plan wynikowy, scenariusz lekcji). 3. Problemy organizacji wczesnoszkolnego nauczania języków obcych – integracyjne formy nauczania języków obcych, kompetencje nauczycieli, podstawowe formy zachowania i style uczenia się dzieci. 4. Podstawy kształcenia zintegrowanego. Rozwijanie zdolności poza-językowych w klasie językowej. 5. Metodyczne założenia wczesnoszkolnego nauczania języków obcych: nadrzędność rozwoju sprawności receptywnych a nauczanie sprawności produktywnych, tj. mówienia i pisania, planowanie lekcji w różnych grupach wiekowych. 6. Nauczanie słownictwa. 7. Nauczanie gramatyki. 8. Nauczanie wymowy. 9. Nauczanie sprawności słuchania ze zrozumieniem. 10. Nauczanie sprawności mówienia. 11. Nauczanie czytania ze zrozumieniem. 12. Nauczanie sprawności pisania. 13. Zasady oceniania i testowania. 14. Piosenki, rymowanki i wierszyki jako materiał dydaktyczny do nauczania dzieci i ich funkcje aktywizujące, motywujące, integrujące, organizacyjne oraz dydaktyczne. 15. Teksty narracyjne we wczesnoszkolnym nauczaniu języków obcych – ich znaczenie, kryteria doboru, adaptacja i metodyka pracy z tekstem narracyjnym. 16. *Learning by doing*, tj. zabawy ruchowe: tańce, zabawy polegające na naśladowaniu, pantomima, teatrzyk, zabawy inscenizacyjne, drama we wczesnoszkolnym nauczaniu języków obcych. 17. Sposoby wykorzystywania ICT w kształceniu językowym dzieci.   **Ćwiczenia 30h**   * 1. Rodzaje programów nauczania i ich elementy.   2. Planowanie zajęć rozwijających kreatywność i myślenie dywergencyjne na lekcji języka obcego.   3. Fazy lekcji w różnych grupach wiekowych. Podział faz lekcji według kategorii. Zarządzanie czasem. Rola i miejsce języka ojczystego.   4. Zarządzanie klasą. Zarządzanie czasem. Rola i miejsce języka ojczystego. Analiza przypadków (obserwowanie zajęć języka obcego w różnych grupach wiekowych).   5. Współpraca z rodzicami: debata.   6. Nauczanie słownictwa. Techniki multimodalne (analiza materiału leksykalnego w podręcznikach szkolnych do nauczania języka angielskiego na różnych etapach edukacyjnych).   7. Nauczanie gramatyki. Nauczanie wybranych form językowych z wykorzystaniem materiału autentycznego (bajek i opowiadań).   8. Rymowanki i rymy w rozwijaniu sprawności językowych.   9. Ćwiczenia rozwijające sprawności manualne i grafomotoryczne.   10. Ocenianie opisowe. Ocenianie kształtujące (analiza przypadków).   11. Analiza scenariuszy lekcji dramowych.   **Projekt własny 15h**  Opracowanie programu nauczania dla kursu języka angielskiego |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu szczegółowego** | | **Efekt szczegółowy** | **Symbol efektu ogólnego** | |
| w zakresie **wiedzy absolwent zna i rozumie:** | | | | |
| W01 | podstawę programową wczesnoszkolnego nauczania języków obcych, cele kształcenia i treści nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych, i w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie tego przedmiotu oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach tego przedmiotu | | | NAU1\_W04  NAU1\_W06 |
| W02 | integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału | | | NAU1\_W06  NAU1\_W09 |
| W03 | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie wczesnoszkolnego nauczania języków obcych – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla tego przedmiotu błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym | | | NAU1\_W14  NAU1\_W15 |
| W04 | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania,  zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla wczesnoszkolnego nauczania języków obcych: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową | | | NAU1\_W03  NAU1\_W04  NAU1\_W05  NAU1\_W06 |
| w zakresie **umiejętności absolwent potrafi:** | | | | |
| U01 | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy | | | NAU1\_U07 |
| U02 | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | | | NAU1\_U05  NAU1\_U13 |
| U03 | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii  informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne | | | NAU1\_U12 |
| U04 | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu | | | NAU1\_U11 |
| w zakresie **kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:** | | | | |
| K01 | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów | | | NAU1\_K02 |
| K02 | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia | | | NAU1\_K06 |
| K03 | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę | | | NAU1\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **konwersatorium (K)** | **3** | Opanował podstawową wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej w stopniu dostatecznym, co umożliwia mu operowanie najważniejszymi terminami. Zdobyta wiedza umożliwia mu rozpoznawanie oraz rozwiązywanie typowych problemów w typowy sposób w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języków obcych.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym* *50-59%* |
| **3,5** | Opanował podstawową wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej w stopniu umożliwiającym mu operowanie najważniejszymi terminami. Widzi najważniejsze relacje pomiędzy omawianymi dyscyplinami naukowymi, co pozwala mu na rozpoznawanie oraz rozwiązywanie typowych problemów w typowy sposób w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języków obcych.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej w stopniu dobrym, co umożliwia mu w miarę swobodne operowanie terminami. Zdobyta wiedza umożliwia mu rozpoznawanie, konstruktywną krytykę oraz rozwiązywanie typowych i nietypowych problemów w typowy sposób w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języków obcych.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej na dobrym poziomie, co pozwala mu na swobodne operowanie terminami. Widzi relacje pomiędzy omawianymi dyscyplinami naukowymi, co pozwala mu na rozpoznawanie, konstruktywną krytykę oraz rozwiązywanie typowych i nietypowych problemów w typowy i nietypowy sposób.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej na bardzo dobrym poziomie, co pozwala mu na swobodne operowanie terminami i dostrzeganie zależności. Zdobyta wiedza umożliwia mu rozpoznawanie, konstruktywną krytykę oraz rozwiązywanie w typowy i nietypowy sposób typowych i nietypowych problemów. Ma świadomość, że źródłem postępu dydaktycznego jest dialektyczna sprzeczność.  *duża aktywność (powyżej 90% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Potrafi wykonać kilka z wymaganych zadań bezbłędnie. Wykorzystuje podstawowe umiejętności badawcze do analizowania przykładów badań z zakresu studiowanej dyscypliny.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 50-59%* |
| **3,5** | Potrafi wykonać niektóre z wymaganych zadań bezbłędnie. Wykorzystuje podstawowe umiejętności badawcze do analizowania przykładów badań z zakresu studiowanej dyscypliny oraz potrafi je częściowo zastosować w typowy sposób w typowych sytuacjach.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Potrafi wykonać większość wymaganych zadań bezbłędnie. Wykorzystuje podstawowe umiejętności badawcze do analizowania przykładów badań z zakresu studiowanej dyscypliny oraz potrafi je zastosować w typowy sposób w typowych sytuacjach.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Potrafi wykonać prawie wszystkie wymagane zadania bezbłędnie. Wykorzystuje podstawowe umiejętności badawcze do analizowania przykładów badań z zakresu studiowanej dyscypliny oraz potrafi je efektywnie zastosować w typowy i nietypowy sposób w typowych i nietypowych sytuacjach.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Potrafi wykonać wszystkie wymagane zadania bezbłędnie. Wykorzystuje podstawowe umiejętności badawcze do analizowania przykładów badań z zakresu studiowanej dyscypliny oraz potrafi je efektywnie zastosować w typowy i nietypowy sposób w typowych i nietypowych sytuacjach.  *duża aktywność (powyżej 90% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |
| **Projekt własny (P)\*** | **3** | Posiada umiejętność opracowania programu nauczania z podaniem źródeł, z których korzystał przy jego opracowywaniu.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 50-59%* |
| **3,5** | Posiada umiejętność opracowania programu nauczania z podaniem źródeł, z których korzystał przy jego opracowywaniu.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Posiada umiejętność opracowania programu nauczania z podaniem źródeł, z których korzystał przy jego opracowywaniu.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Posiada umiejętność opracowania autorskiego programu nauczania.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Posiada umiejętność opracowania autorskiego programu nauczania.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***60*** | ***60*** |
| *Udział w konwersatoriach / ćwiczeniach* | 45 | 45 |
| *Udział w projekcie: ‘Autorski program nauczania języka angielskiego’* | 15 | 15 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***15*** | ***15*** |
| *Przygotowanie do konwersatorium / ćwiczeń* | 10 | 10 |
| *Zebranie materiałów do opracowania autorskiego programu nauczania (projekt)* | 5 | 5 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** | ***75*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | **3** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*

Z opisu oceniania wynika, że konwersatorium to bardziej wiedza, a ćwiczenia to umiejętności