**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0231.8.FILA1P.B/C11.GO** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | Gramatyka opisowa języka angielskiego  Descriptive Grammar of the English Language |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | filologia angielska |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarna, niestacjonarna |
| **1.3. Poziom studiów** | studia I stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Łukasz Furtak |
| **1.6. Kontakt** | furtakl@uj.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | język angielski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne Filii w Sandomierzu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną (semestr 3, 4); egzamin pisemny (semestr 4) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | metody podające: objaśnienie/wyjaśnienie, Elementy wykładu klasycznego ; wykorzystanie technicznych środków dydaktycznych;  metody praktyczne: wykonywanie ćwiczeń i zadań językowych  metody aktywizujące: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach, systematyczna powtórka |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Yule, G. 2010. *The Study of Language (4th edition)*. Cambridge: Cambridge University Press.  Materiały własne prowadzącego |
| **uzupełniająca** | Downing, A., Locke, P. 2006. *English Grammar A University Course*. Oxon: Routledge. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Ćwiczenia**  C1 – Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi morfologii i składni języka angielskiego w odniesieniu do wiedzy językoznawczej, którą zdobyli w czasie zajęć ze wstępu do językoznawstwa.  C2 – Przedstawienie studentom procesy morfologiczne i syntaktyczne w szerszym kontekście; ukazać problemy związane z analizą morfologiczną i syntaktyczną.  C3 – Zapoznanie studentów z poszczególnymi poziomami analizy języka oraz metodami opisu systemu gramatycznego.  C4 – Rozwinięcie praktycznych umiejętności u studentów służących wykorzystaniu procesów morfologicznych i syntaktycznych do analizy języka angielskiego względem innych języków świata. |
| * 1. **Treści programowe**   **Ćwiczenia 90h**   1. Przegląd produktywnych procesów słowotwórczych w języku angielskim. 2. Pojęcie rdzenia, tematu, afiksu, leksemu; klasyfikacja morfemów wolnych i wiązanych; rdzenie wolne i wiązane. 3. Procesy morfologiczne; derywacja a fleksja. 4. Pojęcie morfu, allomorfu i morfemu. 5. Uwarunkowania wariantów; reguły morfofonemiczne. 6. Produktywność morfemów. 7. Morfologia a składnia. 8. Procesy morfologiczne; derywacja a fleksja. 9. Kategorie leksykalne i frazowe; forma a funkcja. 10. Typy czasowników. 11. Elementy zdania. 12. Rozkład zdania na składniki bezpośrednie. 13. Reguły frazowe. 14. Reguły transformacyjne. 15. Dwuznaczność strukturalna. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesieniedo kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę oraz zna ogólną i szczegółową terminologię z zakresu teorii i metodologii językoznawstwa ukierunkowaną na zastosowania praktyczne w prowadzonej działalności zawodowej filologa anglisty w zakresie gramatyki opisowej języka angielskiego | FILA1P\_W02 |
| W02 | zna metody analizy i interpretacji wytworów kultury w badaniach w zakresie językoznawstwa oraz ich zastosowania praktyczne w prowadzonej działalności zawodowej filologa anglisty w zakresie gramatyki opisowej języka angielskiego | FILA1P\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | samodzielnie wyszukuje źródła odnoszące się do gramatyki opisowej języka angielskiego i informacje z nich pochodzące oraz poddaje je krytycznej analizie i syntezie w celu ocenienia ich przydatności do realizacji działań zawodowych filologa anglisty. | FILA1P\_U01 |
| U02 | posiada podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia badań językoznawczych polegające na formułowaniu i analizie problemu badawczego oraz doborze i zastosowaniu metod, narzędzi i zaawansowanych technik ICT w zakresie gramatyki opisowej języka angielskiego | FILA1P\_U03 |
| U03 | posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie pracy indywidualnej oraz w zespole związanej z działalnością zawodową filologa anglisty w zakresie gramatyki opisowej języka angielskiego | FILA1P\_U14 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | ma świadomość znaczenia i roli humanistyki w rozwoju społecznej świadomości i odpowiedzialności za dziedzictwo kulturowe europejskiej cywilizacji w zakresie gramatyki opisowej języka angielskiego | FILA1P\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca  własna** | | | **Praca  w grupie** | | | **Inne** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |  |  |  | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |  |  |  |
| W01 |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| W02 |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U02 |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Student zna podstawowe procesy słowotwórcze i syntaktyczne charakterystyczne dla języka angielskiego. Student potrafi rozpoznawać i oceniać tylko podstawowe procesy i zjawiska językowe na podstawie uzyskanej wiedzy. Nie zawsze potrafi samodzielnie analizować przyczyny i przebieg konkretnych zjawisk językowych. Student jest biernym uczestnikiem pracy w parach i w grupach – rzadko potrafi ocenić stopień zaawansowania pracy nad wspólnymi zadaniami. Nie jest rzetelny w wykonywaniu powierzonych zadań.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie i podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym* *50-59%* |
| **3,5** | Student zna podstawowe procesy słowotwórcze i syntaktyczne charakterystyczne dla języka angielskiego. Ma świadomość złożoności języka, jednak bardzo rzadko potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w opisie języka angielskiego i innych języków. Student potrafi rozpoznawać i oceniać podstawowe procesy i zjawiska językowe na podstawie uzyskanej wiedzy. Rzadko potrafi samodzielnie analizować przyczyny i przebieg konkretnych zjawisk językowych. Student bywa biernym uczestnikiem pracy w parach i w grupach – sporadycznie potrafi ocenić stopień zaawansowania pracy nad wspólnymi zadaniami.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie i podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Student zna procesy morfo-syntaktyczne występujące w języku angielskim i ma świadomość kompleksowej natury języka. Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do rozpoznawania i oceniania nie tylko podstawowych ale także bardziej złożonych zjawisk językowych.  Student aktywnie angażuje się w zadania wymagające współpracy z drugą osobą lub z kilkoma osobami. Stara się rzetelnie wykonywać powierzone zadania.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie i podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Student zna procesy morfo-syntaktyczne występujące w języku angielskim i ma świadomość kompleksowej natury języka. W większości przypadków jest w stanie wykorzystać praktyczną wiedzę gramatyczną, celem przeprowadzenia analizy opisu języka angielskiego w odniesieniu do innych języków. Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do rozpoznawania i oceniania nie tylko podstawowych ale także bardziej złożonych zjawisk językowych. W większości przypadków samodzielnie analizuje przyczyny i przebieg konkretnych zjawisk językowych. Student aktywnie angażuje się w zadania wymagające współpracy z drugą osobą lub z kilkoma osobami. Potrafi realnie określić stopień zaawansowania zarówno zadania grupowego, jak i własnej pracy indywidualnej. Stara się rzetelnie wykonywać powierzone zadania.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie i podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Student bezbłędnie rozpoznaje i analizuje procesy zachodzące na poziomie słów i na poziomie zdań. Jest w pełni świadomy złożonej natury języka, co, z kolei, pozwala na swobodną analizę i porównanie procesów morfo-syntaktycznych w różnych językach.  Student wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyczny sposób do analizowania i porównywania procesów morfo-syntaktycznych charakterystycznych dla różnych języków.  Student potrafi świadomie i efektywnie zorganizować własną pracę i pracę poszczególnych członków grupy. Potrafi określić priorytety danego zadania i jest zdeterminowany do osiągnięcia celu. Zawsze rzetelnie i skrupulatnie wykonuje powierzone zadania, również wtedy, gdy wymagają one poszerzenia wiedzy o zagadnienia, które nie były omawiane w czasie zajęć.  *duża aktywność (powyżej 90% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie i podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **90** | **60** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 86 | 56 |
| *Udział w kolokwium* | 4 | 4 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **60** | **90** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń oraz kolokwiów* | 40 | 60 |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 20 | 30 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **150** | **150** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **6** | **6** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

............................................................................................................................