**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0231.8.FILA1P.D09.DO** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Dydaktyka ogólna** |
| angielskim | **General didactics** |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Filologia angielska |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne, niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | Praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Magdalena Łuka |
| **1.6. Kontakt** | e-mail: kduda@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wiedza ogólna z zakresu pedagogiki |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład (10) + ćwiczenia (15) |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne Filii w Sandomierzu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin (wykład), zaliczenie z oceną (ćwiczenia) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Elementy wykładu klasycznego, pogadanka, opis, dyskusja problemowa, burza mózgów. |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*, Kraków 2018.  2. Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki,* Kraków 2012.  3. Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa 2007. |
| **uzupełniająca** | 1. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, 2003.  2. Kruszewski K. (red.), *Sztuka nauczania*, T. 1, Czynności nauczyciela, Warszawa 2008.  3. Konarzewski K. (red.), *Sztuka nauczania*, T. 2, Szkoła, Warszawa 2005.  *+Podstawa programowa kształcenia ogólnego*. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(wykład 10h + ćwiczenia 15h)***   C 1. Zapoznanie studentów z podstawową terminologią oraz głównymi teoriami z zakresu dydaktyki.  C 2. Zapoznanie studentów z podstawowymi elementami procesu nauczania - uczenia się i przykładami zastosowania tych elementów w praktyce edukacyjnej.  C 3. Kształtowanie umiejętności planowania pracy dydaktycznej w klasie. |
| * 1. **Treści programowe *(wykład 10h)***   1. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna  a dydaktyki szczegółowe.  2. Podstawowe pojęcia dydaktyki ogólnej. Charakterystyka systemów dydaktycznych: herbartowskiego, deweyowskiego, współczesnego - koncepcja dydaktyki innowacyjnej oraz sprawczej.  3. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły.  4. System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie.  5. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne.  **Treści programowe *(ćwiczenia 15h)***  1. Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się.  2. Cele uczenia się – źródła, sposoby formułowania i rodzaje.  3. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów.  4. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się.  5. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Środki dydaktyczne.  6. Lekcja jako jednostka dydaktyczna i jej budowa. Zajęcia pozalekcyjne.  7. Konspekt lekcji i scenariusz zajęć lekcyjnych - budowa i funkcje.  8. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia.  9. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.  10. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: | | |
| W01 | organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; | NAU1\_W02  NAU1\_W08  NAU1\_W15 |
| W02 | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; | NAU1\_W02 |
| W03 | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | NAU1\_W03  NAU1\_W15 |
| W04 | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; | NAU1\_W02 |
| W05 | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; | NAU1\_W15 |
| W06 | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; | NAU1\_W04 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | |
| U01 | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów | NAU1\_U02  NAU1\_U04  NAU1\_U13 |
| U02 | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | NAU1\_U02  NAU1\_U04  NAU1\_U13 |
| U03 | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; | NAU1\_U13 |
| U04 | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; | NAU1\_U02 |
| U05 | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; | NAU1\_U10 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: | | |
| K01 | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, w tym dydaktycznej; | NAU1\_K01  NAU1\_K04 |
| K02 | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; | NAU1\_K07 |
| K03 | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów. | NAU1\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | **Inne*(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W05 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W06 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Wiedza studenta jest niepełna, wyrywkowa i fragmentaryczna; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *Powierzone studentowi zadania podczas egzaminu zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym* *50-59%* |
| **3,5** | Wiedza studenta jest niepełna, wyrywkowa i fragmentaryczna; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego, ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *Powierzone studentowi zadania podczas egzaminu zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Student ma niewielkie braki w zakresie wiedzy w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o pewnym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *Powierzone studentowi zadania podczas egzaminu zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Student ma niewielkie braki w zakresie wiedzy w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o znacznym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *Powierzone studentowi zadania podczas egzaminu zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Student w pełnym stopniu opanował materiał programowy. Samodzielnie potrafi interpretować fakty i zdobywać informacje, posługując się różnymi źródłami wiedzy. Skutecznie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na innych zajęciach.  *Powierzone studentowi zadania podczas egzaminu zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Umiejętności studenta są niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 50-59%* |
| **3,5** | Umiejętności studenta są niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Student ma niewielkie braki w zakresie umiejętności w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o pewnym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Student ma niewielkie braki w zakresie umiejętności w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o znacznym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Student w pełnym stopniu opanował umiejętności. Samodzielnie potrafi interpretować fakty i zdobywać informacje, posługując się różnymi źródłami. Skutecznie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na innych zajęciach.  *duża aktywność (powyżej 90% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***25*** | ***25*** |
| *Udział w wykładach* | 10 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach* | 15 | 15 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***25*** | ***25*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 10 | 10 |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 10 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*