**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0231.8.FILA1P.D16.MNJA** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Metodyka nauczania języka angielskiego***  ***Methodology of English Teaching*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | filologia angielska |
| **1.2. Forma studiów** | studia stacjonarne, niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | studia licencjackie – pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | mgr Izabela Witkowska |
| **1.6. Kontakt** | [izabela0208@gmail.com](mailto:izabela0208@gmail.com) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **angielski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | - |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Konwersatorium / ćwiczenia (60), projekt (30) |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne Filii w Sandomierzu UJK w Kielcach |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną (ćwiczenia i projekt własny), egzamin pisemny |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Elementy wykładu klasycznego, pokaz-demonstracja, dyskusja, studium przypadku, odgrywanie ról, burza mózgów, projekt *„Scenariusz zajęć na podstawie opowiadania Barcelona Game”* |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Foord, Duncan. *The Developing Teacher*. DTDS, 2009. 2. Surkamp, C., Vievrock, B. (eds.) Teaching English as a Foreign Language. An Introducton. Lehrbucg J. B. Metzler, 2018. |
| **uzupełniająca** | 1. Coste, Daniel, et al. *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment.* Council of Europe. <http://www.coe.int/t/> dg4/ linguistic/ Source/Framework\_EN.pdf. 2. Komorowska, Hanna (red.). *Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych*. CODN, 2009. 3. Żylińska, Marzena. Neurodydaktyka. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Konwersatorium**  C1 – zapoznanie z kartą przedmiotu  C2 – zapoznanie z głównymi założeniami metodyki nauczania języka angielskiego w odniesieniu do różnych grup wiekowych.  **Ćwiczenia**  C1 – zapoznanie z metodami nauczania języków obcych według podziału na konwencjonalne i niekonwencjonalne w odniesieniu do różnych grup wiekowych i w kontekście nowych trendów w glottodydaktyce interkulturowej, konstruktywistycznej i neurodydaktyce;  C2 – omówienie kompetencji ogólnych, językowej kompetencji komunikacyjnej, działań językowych dotyczących rozumienia i tworzenia tekstów oraz strategii niezbędnych do uaktywniania tych kompetencji;  C3 – zapoznanie z ewaluacją, ocenianiem i sprawdzaniem umiejętności językowych;  C4 – zapoznanie ze strukturą i przebiegiem lekcji językowej;  C5 – zapoznanie z terminami: kompetencje profesjonalne, refleksyjny praktyk, badanie przez działanie, rodzajów współpracy typu: szkoła-dom-środowisko lokalne oraz planowanie własnej kariery zawodowej.  C6 – rozwijanie krytycznego myślenia poprzez ocenę metod nauczania, materiałów dydaktycznych, lekcji obserwowanych i prowadzonych, prowadzenie portfolio.  **Projekt własny**  C1 – rozwijanie schematycznych i modyfikacyjnych (treści nauczania i formy pracy lekcyjnej) umiejętności dydaktycznych poprzez prowadzenie lekcji według samodzielnie opracowanych scenariuszy |
| * 1. **Treści programowe**   **Konwersatorium 15h**   1. Metody nauczania języka angielskiego w różnych grupach wiekowych; 2. Modele i typy lekcji języka angielskiego a modele i typy lekcji w różnych grupach wiekowych; 3. Planowanie i scenariusze lekcji języka angielskiego w różnych grupach wiekowych; 4. Ewaluacja, ocenianie i testowanie w różnych grupach wiekowych; 5. Rozwijanie autonomii uczniów w różnych grupach wiekowych.   **Ćwiczenia 45h**   1. Podejścia i metody w perspektywie historycznej; wybór najlepszej współczesnej metody uczenia się i nauczania   języka według kryterium wieku, poziomu językowego, potrzeb uczniów (celu nauki) czy ich cech osobowościowych.   1. Modele i typy lekcji języka obcego w odniesieniu do metod nauczania. Techniki nauczania (nie) kontrolowane. 2. Planowanie i scenariusze lekcji. Analiza w oparciu o lekcje obserwowane. Modyfikacja scenariusza lekcji w trakcie   jej prowadzenia dzięki poprawnie postawionej diagnozie.   1. Kompetencje ogólne i komunikacyjne kompetencje językowe użytkownika języka; kompetencja kulturowa i komunikacja   interkulturowa.   1. Nauczanie/uczenie się komunikacyjnych kompetencji językowych z podkreśleniem roli tekstu. Techniki nauczania elementów   języka, sprawności receptywnych oraz produktywnych. Rozwijanie kompetencji gramatycznej i leksykalnej na poziomie tekstu.   1. Rozwijanie sprawności językowych na poziomie tekstu. 2. Sposoby oceniania, testowanie oraz czynności podejmowane w związku z błędami (traktowanymi jako przejaw *interjęzyka*)   popełnianymi przez uczniów. Techniki poprawy błędów w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Ocenianie tradycyjne i  alternatywne. Cechy dobrego testu: rzetelność, trafność i praktyczność.   1. Autonomia ucznia i nauczyciela w nauce języka angielskiego na różnych poziomach kształcenia i w różnych grupach wiekowych. Rola Europejskiego portfolio językowego. 2. Strategie uczenia się a autonomia. Trening strategii uczenia się; strategie pośrednie i bezpośrednie. 3. Podejście interkulturowe i projektowe do nauczania języka angielskiego; wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnych. 4. Zarządzanie klasą, techniki utrzymania dyscypliny na lekcji. 5. Planowanie własnej kariery. 6. Krytyczna ocena konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania języka angielskiego z perspektywy ery post-metodycznej. 7. Krytyczna ocena materiałów nauczania i pomocy dydaktycznych. 8. Krytyczna ocena lekcji obserwowanych oraz prowadzonych, w tym analiza zdarzeń krytycznych na lekcjach; 9. Rozwijanie samooceny i refleksyjności poprzez prowadzenie dziennika spostrzeżeń i portfolio.   **Projekt własny 30h**  1. Planowanie, opracowane, przeprowadzenie i ewaluacja lekcji języka angielskiego według samodzielnie opracowanego scenariusza. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu szczegółowego** | **Efekt szczegółowy** | **Symbol efektu ogólnego** |
| w zakresie **wiedzy absolwent zna i rozumie:** | | |
| W01 | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; | NAU1\_W03  NAU1\_W04  NAU1\_W05  NAU1\_W12  NAU1\_W14  FILA1P\_W01  FILA1P\_W02 |
| W02 | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć | NAU1\_W04  NAU1\_W15  FILA1P\_W02 |
| W03 | egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu | NAU1\_W06  NAU1\_W14 |
| W04 | potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy | NAU1\_W03  NAU1\_W04 |
| w zakresie **umiejętności absolwent potrafi:** | | |
| U01 | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi | NAU1\_U02  NAU1\_U03  NAU1\_U13  FILA1P\_U01 |
| U02 | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | NAU1\_U03 |
| U03 | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii  informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne | NAU1\_U01  NAU1\_U03  NAU1\_U08  NAU1\_U14 |
| U04 | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu | NAU1\_U03  NAU1\_U09 |
| w zakresie **kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:** | | |
| K01 | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych  oraz poszanowania praw własności intelektualnej | NAU1\_K01 |
| K02 | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych | NAU1\_K02  NAU1\_K07 |
| K03 | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia | NAU1\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U02 |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Konwersatorium**  **Konwersatorium (K)** | **3** | Zna na poziomie podstawowym główne założenia metodyki nauczania języka angielskiego w odniesieniu do w różnych grup wiekowych.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie oraz podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym* *50-59%* |
| **3,5** | Zna i rozumie na poziomie podstawowym główne założenia metodyki nauczania języka angielskiego w odniesieniu do w różnych grup wiekowych.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie oraz podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Zna i rozumie na poziomie dobrym założenia metodyki nauczania języka angielskiego w odniesieniu do w różnych grup wiekowych.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie oraz podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Zna i rozumie na poziomie dobrym założenia metodyki nauczania języka angielskiego w odniesieniu do w różnych grup wiekowych i potrafi je krytycznie ocenić.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie oraz podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Zna i rozumie na poziomie bardzo dobrym założenia metodyki nauczania języka angielskiego w odniesieniu do w różnych grup wiekowych i potrafi je krytycznie ocenić.  *duża aktywność (powyżej 90% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie oraz podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |
| **Ćwiczenia (C)\*** | **3** | Realizuje (również w grupie) niektóre powierzone mu zadania. Posiada dostateczne umiejętności społeczne i interpersonalne. Rozwiązuje typowe problemy w typowy sposób uwzględniając ich etyczne, naukowe i społeczne uwarunkowania. Wyniki swojej pracy potrafi zaprezentować.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie oraz podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 50-59%* |
| **3,5** | Realizuje (również w grupie) większość powierzonych mu zadań. Posiada więcej niż dostateczne umiejętności społeczne i interpersonalne. Rozwiązuje typowe problemy w typowy sposób uwzględniając ich etyczne, naukowe i społeczne uwarunkowania. Wyniki swojej pracy potrafi zaprezentować.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie oraz podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Realizując (również w grupie) prawie wszystkie powierzone mu zadania poszukuje rozwiązań. Posiada dobre umiejętności społeczne i interpersonalne. Rozwiązuje typowe problemy w typowy sposób uwzględniając ich etyczne, naukowe i społeczne uwarunkowania. Wyniki swojej pracy prezentuje w sposób prosty i czytelny.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie oraz podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Realizując (również w grupie) prawie wszystkie powierzone mu zadania poszukuje rozwiązań. Posiada więcej niż dobre umiejętności społeczne i interpersonalne. Rozwiązuje typowe problemy w typowy i nietypowy sposób uwzględniając ich etyczne, naukowe i społeczne uwarunkowania. Wyniki swojej pracy prezentuje w sposób prosty i czytelny oraz podejmuje o nich dyskusje.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie oraz podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Realizując (również w grupie) wszystkie powierzone mu zadania w pełni samodzielnie poszukuje rozwiązań. Posiada bardzo dobre umiejętności społeczne i interpersonalne. Rozwiązuje typowe i nietypowe problemy w typowy i nietypowy sposób uwzględniając ich etyczne, naukowe i społeczne uwarunkowania. Wyniki swojej pracy prezentuje w sposób prosty i czytelny oraz podejmuje o nich dyskusje.  *duża aktywność (powyżej 90% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie oraz podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |
| **Projekt własny (P)** | **3** | Przeprowadzenie lekcji według scenariusza opracowanego przy wsparciu prowadzącego zajęcia lub innych studentów.  *Wynik uzyskany z projektu – 50 % - 59%* |
| **3,5** | Przeprowadzenie lekcji według scenariusza wraz z innym studentem.  *Wynik uzyskany z projektu – 60 % - 69%* |
| **4** | Samodzielne przeprowadzenie lekcji według scenariusza, który próbuje zmodyfikować w zależności od sytuacji, lecz te próby są nieefektywne.  *Wynik uzyskany z projektu – 70 % - 79%* |
| **4,5** | Przeprowadzenie lekcji według samodzielnie opracowanego scenariusza, który potrafi skutecznie zmodyfikować w zależności od sytuacji.  *Wynik uzyskany z projektu – 80 % - 89%* |
| **5** | Przeprowadzenie lekcji według samodzielnie opracowanego scenariusza, który potrafi skutecznie i sprawnie zmodyfikować w zależności od sytuacji.  *Wynik uzyskany z projektu – 90 % - 100%* |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***90*** | ***90*** |
| *Udział w konwersatoriach / ćwiczeniach* | 56 | 56 |
| *Udział w kolokwium zaliczeniowym* | 4 | 4 |
| *Prowadzenie i obserwacje lekcji w projekcie „Learning through Teaching” & English with humour* | 30 | 30 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***60*** | ***60*** |
| *Przygotowanie do konwersatoriów / ćwiczeń* | 20 | 20 |
| *Przygotowanie do egzaminu, kolokwium* | 30 | 30 |
| *Zebranie materiałów do projektu* | 10 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***150*** | ***150*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **6** | **6** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*