**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0231.8.FILA1P.D01.PsO** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia ogólna** |
| angielskim | **General Psychology** |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Filologia angielska |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne, niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | Praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Magdalena Łuka |
| **1.6. Kontakt** | magdalenaluka@wp.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład (10) + ćwiczenia (15) + projekt własny (5) |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne Filii w Sandomierzu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin (wykład), zaliczenie z oceną (ćwiczenia, projekt własny) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Elementy wykładu klasycznego, pogadanka, opis, dyskusja problemowa, burza mózgów. |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Strelau J. (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Tom 1-2, Gdańsk 2008. 2. Zimbardo P.G., *Psychologia i życie*, Warszawa 2004. |
| **uzupełniająca** | 1. Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*, Gdańsk, 1999. 2. Rathus S., *Psychologia współczesna*, Gdańsk 2004. 3. Sternberg R.J., *Wprowadzenie do psychologii*, Warszawa 1999. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(wykład 10h + ćwiczenia 15h + projekt 5h)***   ***C1.*** zapoznanie z kartą przedmiotu.  ***C2.*** zapoznanie i zrozumienie przez studentów struktury życia psychicznego i zachowań człowieka, podstawowych procesów psychicznych.  ***C3.*** zapoznanie studentów z podstawowymi procesami psychicznymi: wrażenia i spostrzeganie, emocje i motywacje, uczenie się, inteligencja.  ***C4.*** zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi psychologii osobowości. |
| * 1. **Treści programowe *(wykład 10h)***  1. Przedmiot psychologii według różnych działów psychologii, miejsce psychologii wśród innych nauk. 2. Podstawowe działy i kierunki psychologii. 3. Charakterystyka procesów poznawczych oraz emocjonalno-motywacyjnych. 4. Teorie uczenia się. 5. Elementy psychologii osobowości.   **Treści programowe *(ćwiczenia 15h + projekt 5h)***   1. Teorie inteligencji, w tym inteligencji emocjonalnej. 2. Uczenie się jako podstawowy mechanizm modyfikacji zachowania. 3. Ogólna charakterystyka procesu myślenia. 4. Analiza wybranych struktur osobowości: temperament, charakter, potrzeby psychiczne. 5. Charakterystyka zachowań asertywnych i empatycznych. 6. Wybrane zagadnienia psychologii emocji i motywacji – zależności psychosomatyczne. 7. Poznanie i spostrzeganie społeczne – postawy, stereotypy, uprzedzenia, konformizm. 8. Agresja i przemoc – charakterystyka zjawisk. 9. Stres i frustracja a zdrowie – główne źródła i modyfikatory stresu; mechanizmy radzenia sobie ze stresem. 10. Psychoterapia i pomoc psychologiczna, interwencja kryzysowa. 11. Sytuacje trudne związane z wychowaniem i nauczaniem. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: | | |
| W01 | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego | NAU1\_W02  NAU1\_W03 |
| W02 | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami | NAU1\_W02  NAU1\_W14  NAU1\_W15 |
| W03 | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne w psychologii ogólnej | NAU1\_W02 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | |
| U01 | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się | NAU1\_U03 |
| U02 | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | NAU1\_U03  NAU1\_U07 |
| U03 | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób | NAU1\_U18 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: | | |
| K01 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią na gruncie psychologii ogólnej | NAU1\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne*(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | *W skali procentowej, wynik studenta z egzaminu mieści się w przedziale 50-59% (wiadomości i zrozumienia treści programowych).*  Wiedza studenta jest niepełna, wyrywkowa i fragmentaryczna; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków. |
| **3,5** | *W skali procentowej, wynik studenta z egzaminu mieści się w przedziale 60-69% (wiadomości i zrozumienia treści programowych).*  Wiedza studenta jest niepełna, wyrywkowa i fragmentaryczna; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego, ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków. |
| **4** | *W skali procentowej, wynik studenta z egzaminu mieści się w przedziale 70-79 % (wiadomości i zrozumienia treści programowych).*  Student ma niewielkie braki w zakresie wiedzy w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o pewnym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego. |
| **4,5** | *W skali procentowej, wynik studenta z egzaminu mieści się w przedziale 80-89% (wiadomości i zrozumienia treści programowych).*  Student ma niewielkie braki w zakresie wiedzy w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o znacznym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego. |
| **5** | *W skali procentowej, wynik studenta z egzaminu mieści się w przedziale 90-100% % (wiadomości i zrozumienia treści programowych).*  Student w pełnym stopniu opanował materiał programowy. Samodzielnie potrafi interpretować fakty i zdobywać informacje, posługując się różnymi źródłami wiedzy. Skutecznie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na innych zajęciach. |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | Umiejętności studenta są niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym* *50-59%* |
| **3,5** | Umiejętności studenta są niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Student ma niewielkie braki w zakresie umiejętności w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o pewnym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Student ma niewielkie braki w zakresie umiejętności w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o znacznym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Student w pełnym stopniu opanował umiejętności. Samodzielnie potrafi interpretować fakty i zdobywać informacje, posługując się różnymi źródłami. Skutecznie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na innych zajęciach.  *duża aktywność (powyżej 90% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |
| **projekt własny (P)** | **3** | *50% - 59% umiejętności i zrozumienia treści programowych.*  Wykonanie projektu własnego przez studenta jest niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków. |
| **3,5** | *60% - 69% umiejętności i zrozumienia treści programowych*.  Wykonanie projektu własnego przez studenta jest niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków. |
| **4** | *70% - 79% umiejętności i zrozumienia treści programowych*.  Student ma niewielkie braki w zakresie wykonania projektu własnego. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o pewnym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego. |
| **4,5** | *80% - 89% umiejętności i zrozumienia treści programowych.*  Student ma niewielkie braki w zakresie wykonania projektu własnego. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o znacznym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego. |
| **5** | *90% - 100% umiejętności i zrozumienia treści programowych.*  Student w pełnym stopniu wykonał projekt własny. Samodzielnie potrafi interpretować fakty i zdobywać informacje, posługując się różnymi źródłami. Skutecznie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na innych zajęciach. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** | ***30*** |
| *Udział w wykładach* | 10 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach, projekcie* | 20 | 20 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** | ***20*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, projektu własnego* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 10 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*