**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0231.8.FILA1P.D07.SPE** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Diagnoza nauczycielska i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** |
| angielskim | **Teacher's diagnosis and work with students with special educational needs** |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Filologia angielska |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne, niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Magdalena Łuka |
| **1.6. Kontakt** | magdalenaluka@wp.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład (10) + ćwiczenia (15) + projekt własny (5) |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne Filii w Sandomierzu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin (wykład), zaliczenie z oceną (ćwiczenia, projekt własny) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Elementy wykładu klasycznego, pogadanka, opis, dyskusja problemowa, burza mózgów. |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Dąbrowska –Jabłońska I. (red.), 2008, *Terapia dzieci i młodzieży. Metody*  *i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Kraków.  2. Jarosz E., Wysocka E, 2006, Diagnoza *psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa.  3. Knopik T., *Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-*  *pedagogicznej*, Warszawa 2018. |
| **uzupełniająca** | 1. Florkiewicz V. (red.), 2007, *Terapia pedagogiczna*, Łódź.  2. Mickiewicz J., 2011, *Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii*, Toruń.  3. Bogdanowicz M., 2011, *Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii*, Gdańsk. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(wykład 10h + ćwiczenia 15h + projekt 5h)***   C1. Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej diagnostyki psychopedagogicznej jako podstawy działań terapeutycznych prowadzonych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  C2. Zapoznanie studentów z wiedzą na temat istoty i struktury działań terapeutycznych jak również z podstawowymi metodami pracy terapeutycznej.  C3. Wyposażenie studentów w umiejętności pozwalające na samodzielne planowanie i prowadzenie działań diagnostycznych oraz działań z zakresu terapii pedagogicznej. |
| * 1. **Treści programowe *(wykład 10h)***  1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu „Diagnoza nauczycielska i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. 2. Podstawy diagnozy psychopedagogicznej. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. 3. Klasyfikacja odchyleń w rozwoju ze względu na rodzaj zaburzonej funkcji. 4. Diagnoza szkolna: diagnoza dojrzałości szkolnej jako prognoza funkcjonowania dziecka w szkole, diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole (osiągnięcia i niepowodzenia szkolne). 5. Diagnoza dysleksji rozwojowej jako podstawa prognozy trudności w uczeniu się. 6. Diagnoza sytuacji społecznej w klasie jako grupie społecznej. 7. Segregacja, integracja, inkluzja - modele edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8. Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.   **Treści programowe *(ćwiczenia 15h + projekt 5h)***   1. Pojęcie, rola i zadania terapii pedagogicznej w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Wprowadzenie w problematykę terapii pedagogicznej w kontekście pracy z dzieckiem i współpracy z jego rodziną. 3. Funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej – kształcenie specjalne. 4. Funkcjonowanie w szkole dzieci w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej oraz tych z doświadczeniem migracyjnym – możliwości wspierania uczniów. 5. Cele terapii pedagogicznej oraz zasady organizowania jej procesu. 6. Metody pracy terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 7. Metody pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 8. Metody pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z trudnościami wychowawczymi. 9. Diagnoza przypadku indywidualnego, zaplanowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** | | | | |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W01 | pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole –regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_W04  NAU1\_W06  NAU1\_W07 | | | | |
| W02 | pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_W05  NAU1\_W06 | | | | |
| W03 | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_W04  NAU1\_W06  NAU1\_W07  NAU1\_W10 | | | | |
| W04 | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_W04  NAU1\_W06  NAU1\_W07 | | | | |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U01 | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_U02  NAU1\_U03  NAU1\_U12 | | | | |
| U02 | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_U05  NAU1\_U12  NAU1\_U18 | | | | |
| U03 | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_U02  NAU1\_U03  NAU1\_U12 | | | | | |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K01 | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_K02  NAU1\_K04 | | | | |
| K02 | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_K02  NAU1\_K04 | | | | |
| K03 | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_K03  NAU1\_K07 | | | | |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | | | **Inne*(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | | | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | | |  |  |  |  |
| W02 | | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | | |  |  |  |  |
| W03 | | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | | |  |  |  |  |
| W04 | | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | | |  |  |  |  |
| U01 | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | | |  |  |  |  |
| U02 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| U03 | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** | | |  |  |  |  |
| K01 | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| K02 | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | | |  |  |  |  |
| K03 | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  | + |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Wykład (W)** | **3** | Wiedza studenta jest niepełna, wyrywkowa i fragmentaryczna; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *Powierzone studentowi zadania podczas egzaminu zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym* *50-59%* |
| **3,5** | Wiedza studenta jest niepełna, wyrywkowa i fragmentaryczna; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego, ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *Powierzone studentowi zadania podczas egzaminu zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Student ma niewielkie braki w zakresie wiedzy w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o pewnym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *Powierzone studentowi zadania podczas egzaminu zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Student ma niewielkie braki w zakresie wiedzy w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o znacznym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *Powierzone studentowi zadania podczas egzaminu zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Student w pełnym stopniu opanował materiał programowy. Samodzielnie potrafi interpretować fakty i zdobywać informacje, posługując się różnymi źródłami wiedzy. Skutecznie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na innych zajęciach.  *Powierzone studentowi zadania podczas egzaminu zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |
| **Ćwiczenia (C)** | **3** | Umiejętności studenta są niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 50-59%* |
| **3,5** | Umiejętności studenta są niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Student ma niewielkie braki w zakresie umiejętności w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o pewnym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Student ma niewielkie braki w zakresie umiejętności w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o znacznym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Student w pełnym stopniu opanował umiejętności. Samodzielnie potrafi interpretować fakty i zdobywać informacje, posługując się różnymi źródłami. Skutecznie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na innych zajęciach.  *duża aktywność (powyżej 90% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |
| **Projekt własny (P)** | **3** | Wykonanie projektu własnego przez studenta jest niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 50-59%* |
| **3,5** | Wykonanie projektu własnego przez studenta jest niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Student ma niewielkie braki w zakresie wykonania projektu własnego. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o pewnym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Student ma niewielkie braki w zakresie wykonania projektu własnego. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o znacznym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Student w pełnym stopniu wykonał projekt własny. Samodzielnie potrafi interpretować fakty i zdobywać informacje, posługując się różnymi źródłami. Skutecznie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na innych zajęciach.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** | ***30*** |
| *Udział w wykładach* | 10 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach, projekcie* | 20 | 20 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** | ***20*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, projektu własnego* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 10 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*