**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0231.8.FILA1P.B/C04.PNJA** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | Ćwiczenia leksykalne  Lexical Classes |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | filologia angielska |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarna, niestacjonarna |
| **1.3. Poziom studiów** | studia I stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | Praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | mgr Urszula Żmuda, mgr M. Miękina, mgr Witold Lech |
| **1.6. Kontakt** | [urszula.zmuda@ujk.edu.pl](mailto:urszula.zmuda@ujk.edu.pl); [mmiekina@ujk.edu.pl](mailto:mmiekina@ujk.edu.pl%20)  [witold.lech@ujk.edu.pl](mailto:witold.lech@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | język angielski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Poziom językowy B1+ |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia w pomieszczeniach Filii oraz zdalnie przy użyciu platform dostępnych na Uczelni |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną (semestry 1, 2, 3, 4), egzamin pisemny (semestry 2, 4) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | metody podające: objaśnienie/wyjaśnienie, wykorzystanie technicznych środków dydaktycznych;  metody praktyczne: wykonywanie ćwiczeń i zadań leksykalnych  metody aktywizujące: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach, systematyczna powtórka |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Guy Wellman, 1992, Wordbuilder, The Heinemann English |
| **uzupełniająca** | 1. Evans V., Dooley J., 2002. *Upstream Upper Intermediate*. Student’s Book. Express Publishing.  2. Evans V., Dooley J., 2002. *Upstream Upper Intermediate*. Workbook Book. Express Publishing.  3. Vince, M. 2003. *Language Practice for First. English Grammar and Vocabulary.* 5th Edition Oxford: Macmillan |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(ćwiczenia)***   **Ćwiczenia**  C1 – podniesienie kompetencji leksykalnej studentów do poziomu C1;  C2 – umożliwienie studentom ćwiczenia poznanego słownictwa w realistycznych sytuacjach/kontekstach;  C3 – wskazanie studentom na zależność słownictwa od rejestru(formalny/nieformalny/deskryptywny itp.) |
| * 1. **Treści programowe*(ćwiczenia)***   **Ćwiczenia (105 godz)**   1. Słownictwo ogólne (teksty) umożliwiające studentom osiągnięcie kompetencji leksykalnej na poziomie C1. 2. Słownictwo szczegółowe umożliwiające studentom poznanie użycia konkretnych jednostek leksykalnych (przysłowia, czasowniki frazalne, powiedzenia, kolokacje) jak i zrozumienie drobnych różnic między synonimami (ćwiczenia leksykalne). 3. Słownictwo kontekstowe używane w sytuacjach codziennych (kupowanie biletu na autobus, zamawianie posiłku  w restauracji, etc.). 4. Rozwijanie kompetencji słowotwórczej (świadomości struktury wyrazów i jej użycia w ćwiczeniach leksykalnych). 5. Rozwijanie umiejętności tłumaczenia słów/fraz/zdań zarówno angielsko-polskich jak i polsko-angielskich. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesieniedo kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma uporządkowaną wiedzę o miejscu filologii angielskiej w naukach humanistycznych  i społecznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne w prowadzonej działalności zawodowej filologa anglisty w zakresie umiejętności leksykalnych | FILA1P\_W01 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | samodzielnie tworzy logicznie i gramatycznie spójne wypowiedzi ustne i pisemne, które poddaje krytycznej analizie z uwzględnieniem kontekstu kulturowego i społecznego w zakresie umiejętności leksykalnych | FILA1P\_U05 |
| U02 | ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 ESOKJ w zakresie umiejętności leksykalnych | FILA1P\_U13 |
| U03 | posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie pracy indywidualnej oraz w zespole związanej z działalnością zawodową filologa anglisty w zakresie umiejętności leksykalnych | FILA1P\_U14 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, zdaje sobie sprawę z konieczności ustawicznego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, ciągle doskonali swoje kompetencje zawodowe i wyznacza kierunki własnego rozwoju w zakresie umiejętności leksykalnych | FILA1P\_K01 |
| K02 | jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych ze specyfiką swojej przyszłej pracy filologa anglisty, przyjmowania odpowiedzialności za skutki swoich działań (brak poprawności i różnorodności leksykalnej) i przestrzegania zasad etyki zawodowej | FILA1P\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | |  | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca  własna** | | | **Praca  w grupie** | | |  | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |  | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |  |  |  | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |  |  |  |
| W01 |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U01 |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U02 |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Student zna wybrane słownictwo wprowadzone podczas zajęć; identyfikuje elementarne błędy napotkane w tekstach; rozróżnia tylko najprostsze przypadki użycia słownictwa uwarunkowanego rejestrem. Student używa słownictwa na poziomie B2+ w stopniu słabym; tłumaczy tylko niektóre zdania polsko-angielskie i większość zdań angielsko-polskich; poprawia tylko elementarne błędy w napotkanych tekstach. Student rozumie potrzebę ciągłej aktualizacji swojej wiedzy leksykalnej, ale nie rozumie skutków komunikacyjnych niskiego zasobu słownictwa; rozumie, że jego wiedza jest niepełna, ale nie potrafi samodzielnie pracować, aby ją uzupełnić.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie i podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym* *50-59%* |
| **3,5** | Student zna wybrane słownictwo wprowadzone podczas zajęć; identyfikuje niektóre błędy napotkane w tekstach; sporadycznie rozróżnia przypadki użycia słownictwa uwarunkowanego rejestrem. Student używa słownictwa na poziomie B2+ w stopniu słabym; stara się tłumaczyć zdania polsko-angielskie i angielsko-polskie; poprawia niektóre błędy w napotkanych tekstach.  Student rozumie potrzebę ciągłej aktualizacji swojej wiedzy leksykalnej, zauważa skutki komunikacyjne niskiego zasobu słownictwa; rozumie, że jego wiedza jest niepełna i stara się samodzielnie pracować, aby ją uzupełnić.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie i podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Student zna większość słownictwa wprowadzonego podczas zajęć; identyfikuje większość błędów w napotkanych tekstach; rozróżnia większość przypadków użycia słownictwa uwarunkowanego rejestrem. Student używa słownictwa na poziomie B2+ w stopniu dobrym; tłumaczy tylko niektóre zdania polsko-angielskie i większość zdań angielsko-polskich; poprawia większość błędów w napotkanych tekstach. Student rozumie potrzebę ciągłej aktualizacji swojej wiedzy leksykalnej i rozumie skutki komunikacyjne niskiego zasobu słownictwa; rozumie, że jego wiedza jest niepełna, i potrafi samodzielnie pracować, aby ją uzupełnić.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie i podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Student zna niemal całość słownictwa wprowadzonego podczas zajęć; identyfikuje większość błędów w napotkanych tekstach; rozróżnia przypadki użycia słownictwa uwarunkowanego rejestrem.  Student używa słownictwa na poziomie B2+/C1 w stopniu dobrym; tłumaczy większość zdań polsko-angielskich i angielsko-polskich; poprawia praktycznie wszystkie błędy w napotkanych tekstach. Student rozumie potrzebę ciągłej aktualizacji swojej wiedzy leksykalnej i rozumie skutki komunikacyjne niskiego zasobu słownictwa; rozumie, że jego wiedza jest niepełna, i potrafi samodzielnie pracować, aby ją uzupełnić, często dokonuje korekty i oceny własnych postępów.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie i podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Student zna całość słownictwa wprowadzonego podczas zajęć; identyfikuje wszystkie błędy w napotkanych tekstach; rozróżnia wszystkie przypadki użycia słownictwa uwarunkowanego rejestrem.  Student używa słownictwa na poziomie C1 w stopniu bardzo dobrym; tłumaczy wszystkie zdania polsko-angielskie i większość zdań angielsko-polskich; poprawa wszystkie błędy w napotkanych tekstach. Student rozumie potrzebę ciągłej aktualizacji swojej wiedzy leksykalnej, rozumie skutki komunikacyjne niskiego zasobu słownictwa i rozszerza swoją wiedzę o słownictwo stosowane w innych rejestrach. Student rozumie, że jego wiedza jest niepełna, potrafi samodzielnie pracować aby ją uzupełnić; co więcej, dokonuje korekty i oceny własnych postępów.  *duża aktywność (powyżej 90% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania (na zaliczenie i podczas egzaminu) zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **105** | **75** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 97 | 67 |
| *Udział w kolokwium* | 8 | 8 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **70** | **100** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 45 | 60 |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 25 | 40 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **175** | **175** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **7** | **7** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

............................................................................................................................