**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0231.8.FILA1P.D06.Ppn** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Podstawy pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej nauczyciela** |
| angielskim | **Basics of the teacher's educational, caring and preventive work** |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Filologia angielska |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne, niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | Praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Magdalena Łuka |
| **1.6. Kontakt** | magdalenaluka@wp.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład (10) + ćwiczenia (15) + projekt własny (5) |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne Filii w Sandomierzu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną (wykład, ćwiczenia, projekt własny) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Elementy wykładu klasycznego, pogadanka, opis, dyskusja problemowa, burza mózgów. |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, Olsztyn 2000.  2. Górnicka B., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki*, Opole 2016.  3. Kelm A., *Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej*, Warszawa 2000. |
| **uzupełniająca** | 1. Kruszewski, K. (red.), *Sztuka nauczania*, Warszawa 2005.  2. Gordon, T. , *Wychowanie bez porażek w szkole*, Warszawa 2004.  3. Jędrzejko M., Szwedzik A., *Pedagogika i profilaktyka społeczna: nowe wyzwania, konteksty, problemy*, Warszawa 2018. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(wykład 10h + ćwiczenia 15h + projekt 5h)***   C1 - Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.  C2 –Zapoznanie studentów z zagadnieniami profilaktyki prowadzonej w szkole.  C3 - Wyposażenie słuchaczy w umiejętności pozwalające na samodzielne planowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktycznych.  C4 - Rozwijanie kompetencji w zakresie łączenie teorii ze szkolną praktyką wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną. |
| * 1. **Treści programowe *(wykład 10h)***  1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu „Podstawy pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej nauczyciela”. 2. Proces wychowania oraz opieki, struktura, właściwości, dynamika. 3. Aktualnie obowiązujące akty prawne regulujące kwestie opieki i wychowania. 4. Wymiary opiekuńczo-wychowawcze środowiska rodzinnego: funkcja opiekuńczo-wychowawcza rodziny, potrzeby dziecka i ich kategoryzacja, potrzeby dziecka w rodzinie i ich zaspokajanie. 5. Opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły – potrzeby opiekuńczo-wychowawcze i ich rozpoznawanie, metody, techniki oraz formy opieki i wychowania. 6. Trudności wychowawcze – przyczyny, rodzaje, zapobieganie. 7. Współpraca z rodzicami uczniów, instytucjami wspierającymi uczniów i ich rodziny.   **Treści programowe *(ćwiczenia 15h + projekt 5h)***   1. Definicje, funkcje, zadania metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. 2. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. 3. Warsztat pracy opiekuna-wychowawcy. 4. Poznawanie wychowanków i diagnoza ich sytuacji wychowawczej. 5. Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny. 6. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole i klasie (osiągnięcia i niepowodzenia szkolne). 7. Profilaktyka w szkole – definicja, zadania, metodyka. 8. Program wychowawczo-profilaktyczny jako główny dokument regulujący funkcjonowanie wychowawcze  i profilaktyczne placówki. 9. Analiza wybranych szkolnych i klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych. 10. Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego wybranej placówki edukacyjnej. 11. Współpraca nauczyciela z przedstawicielami środowiska szkolnego i pozaszkolnego - opracowanie zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej, poprzedzone dyskusją. |

* 1. **Przedmiotowe efekty kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** | | | | |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W01 | znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, działania wychowawczo-profilaktyczne; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_W01 | | | | |
| W02 | istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_W01  NAU1\_W02 | | | | |
| W03 | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_W01  NAU1\_W03  NAU1\_W12 | | | | |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U01 | dostosować program do potrzeb edukacyjnych uczniów | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_U04  NAU1\_U07  NAU1\_U12 | | | | |
| U02 | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_U02  NAU1\_U05  NAU1\_U06  NAU1\_U13 | | | | |
| U03 | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_U02  NAU1\_U05  NAU1\_U06  NAU1\_U13 | | | | |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K01 | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_K02  NAU1\_K03  NAU1\_K05 | | | | |
| K02 | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_K02  NAU1\_K03  NAU1\_K05 | | | | |
| K03 | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_K02  NAU1\_K03  NAU1\_K07 | | | | |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | | **Inne*(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | | *...* | *W* | *C* | *…* |
| W01 | |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** | |  |  |  |  |
| W02 | |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** | |  |  |  |  |
| W03 | |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** | |  |  |  |  |
| U01 | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** | |  |  |  |  |
| U02 | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** | |  |  |  |  |
| U03 | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** | |  |  |  |  |
| K01 | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** | |  |  |  |  |
| K02 | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** | |  |  |  |  |
| K03 | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** | |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Wiedza studenta jest niepełna, wyrywkowa i fragmentaryczna; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym* *50-59%* |
| **3,5** | Wiedza słuchacza jest niepełna, wyrywkowa i fragmentaryczna; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego, ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Student ma niewielkie braki w zakresie wiedzy w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o pewnym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Student ma niewielkie braki w zakresie wiedzy w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o znacznym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Student w pełnym stopniu opanował materiał programowy. Samodzielnie potrafi interpretować fakty i zdobywać informacje, posługując się różnymi źródłami wiedzy. Skutecznie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na innych zajęciach.  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Umiejętności studenta są niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 50-59%* |
| **3,5** | Umiejętności studenta są niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *niski poziom aktywności (poniżej 60% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Student ma niewielkie braki w zakresie umiejętności w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o pewnym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Student ma niewielkie braki w zakresie umiejętności w obszarze treści programowych. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o znacznym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *średnia aktywność (60 % – 89% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Student w pełnym stopniu opanował umiejętności. Samodzielnie potrafi interpretować fakty i zdobywać informacje, posługując się różnymi źródłami. Skutecznie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na innych zajęciach.  *duża aktywność (powyżej 90% zajęć)*  *Powierzone studentowi zadania na zaliczenie zostały wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |
| **Projekt własny (P)** | **3** | Wykonanie projektu własnego przez studenta jest niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 50-59%* |
| **3,5** | Wykonanie projektu własnego przez studenta jest niepełne, wyrywkowe i fragmentaryczne; najważniejsze zagadnienia jest w stanie zinterpretować przy pomocy nauczyciela akademickiego; ma trudności w połączeniu ich w logiczne ciągi oraz wykazuje trudności z samodzielnym wyciąganiem wniosków.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 60-69%* |
| **4** | Student ma niewielkie braki w zakresie wykonania projektu własnego. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o pewnym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 70-79%* |
| **4,5** | Student ma niewielkie braki w zakresie wykonania projektu własnego. Przy niewielkiej pomocy i inspiracji nauczyciela akademickiego potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie o znacznym stopniu trudności oraz właściwie je zinterpretować, dowodząc myślenia przyczynowo-skutkowego.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 80-89%* |
| **5** | Student w pełnym stopniu wykonał projekt własny. Samodzielnie potrafi interpretować fakty i zdobywać informacje, posługując się różnymi źródłami. Skutecznie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na innych zajęciach.  *Powierzone studentowi zadanie (projekt) zostało wykonane i ocenione w przedziale procentowym 90-100%* |

**BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** | ***30*** |
| *Udział w wykładach* | 10 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach, projekcie* | 15 | 15 |
| *Udział w kolokwium* | 5 | 5 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** | ***20*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, projektu własnego* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 10 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*